

Реализация основных дидактических принципов при составлении рабочих учебных планов по направлению подготовки «Химия»

Сибиркин А.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского» (ННГУ), химический факультет, кафедра неорганической химии, 603950, г. Нижний Новгород, просп. Гагарина, 23, тел. (831) 4 641 641, электронная почта: asibirkin@rambler.ru

Цель сообщения заключается в том, чтобы показать, как при составлении рабочих учебных планов факультетов воплощаются основные дидактические принципы (профессиональной направленности обучения, систематичности и последовательности в обучении, доступности, концентричности, целостности и формирования междисциплинарных связей, сочетания различных форм и методов обучения).

На основании анализа специфики содержания отдельных курсов, предусмотренных государственным образовательным стандартом, дисциплины объединены в группы:

- 1) физико-математические,
- 2) теоретические химические,
- 3) эмпирические химические,
- 4) прикладные химические,
- 5) смежные с химией,
- 6) социальные и экономические,
- 7) языковые.

Раскрывается роль и место каждой такой группы в подготовке химика-профессионала. На основе принципа систематичности обосновывается последовательность преподавания отдельных дисциплин внутри группы и взаимосвязанных дисциплин, отнесенных к различным группам.

Показывается роль предметов вариативного (регионального, вузовского) компонента и курсов по выбору студента для преодоления фрагментарности восприятия обучающимися отдельных разделов и обеспечения целостности профессиональных компетенций выпускника.

Распределение учебных дисциплин по семестрам обучения позволяет выявить роль и место курса неорганической химии в системе подготовки химика. В свете взаимодействия этого курса с другими дисциплинами сформулированы требования к целям и задачам, содержанию и методике его преподавания.

В сообщении обсуждаются меры методического и организационного характера, необходимые для успешной реализации программ высшего профессионального образования в условиях постепенно снижающегося уровня школьной подготовки и мотивации к учебе студентов младших курсов.