

Пятилетний опыт преподавания курса неорганической химии на Химическом факультете Бакинского Филиала МГУ

**П.С. Бердоносков, В.Д. Долженко, В.П. Зломанов, К.О. Знаменков, С.Я. Истомина,
И.В. Морозов, И.Н. Один, Р.В. Панин, Ф.М. Спиридонов**

119991, Москва, Ленинские горы, д.1, стр.3, Химический факультет, кафедра
неорганической химии

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Баку (Азербайджанская Республика) начал свою работу в 2008/2009 учебном году. Преподавание основных дисциплин в Филиале ведется преподавателями из Москвы вахтовым методом.

Адаптация курса неорганической химии проводилась с учетом следующих факторов.

1. Необходимость сокращения существующей программы примерно на 30%, так как в Филиале занятия проводятся по программе бакалавриата. Кроме того, в учебной программе отсутствует курсовая работа по неорганической химии.

2. Вахтовый метод преподавания требует ускоренного темпа изучения материала по сравнению с работой в Москве. При этом дополнительного времени для индивидуальной работы с отстающими студентами практически не остается.

3. Специфика обучающихся в Филиале студентов по сравнению с набором на Химический факультет МГУ:

- базовая школьная подготовка студентов Филиала по химии, в среднем, несколько слабее;
- владение русским языком достаточное, но все равно не сопоставимо со студентами, обучающимися в Москве, для большинства из которых русский язык является родным;
- заметный гендерный дисбаланс (среди студентов девушек свыше 80% от общего числа).

С учетом вышеперечисленного, основные особенности, отличающие процесс обучения в Филиале, от базового курса в Москве, можно представить следующим образом.

1. Для стимулирования постоянной работы студентов используется система рейтинга, которая применяется и в Москве. Особенность состоит в том, что упразднена система «автоматов» и усилен контроль своевременности выполнения студентами календарного плана.

2. Реализован более гибкий подход к расписанию занятий, который подразумевает возможность варьирования соотношения объема лекционной, семинарской и практической работы по ходу семестра.

3. В ходе лекций студенты могут переспрашивать и задавать вопросы. Количество семинаров увеличено приблизительно вдвое, введены специальные тематические семинары для решения задач основных типов.

4. Усилена роль домашних заданий в обучении студентов. Баллы за домашние задания выделены в отдельный раздел общего рейтинга. Для каждого студента разработан индивидуальный набор домашних заданий с учетом его уровня подготовки. Объем домашних заданий расширен (задания предусмотрены не только к семинарам, но также и к коллоквиумам и контрольным работам).

5. Увеличено количество коллоквиумов и, соответственно, уменьшен объем одного коллоквиума, что облегчает студенту подготовку, особенно в условиях дефицита времени, причем коллоквиумы введены непосредственно в учебную сетку занятий (временные затраты по сдаче коллоквиума в Москве не входят в расписание)

6. Вместо курсовой работы введен «итоговый синтез по неорганической химии». В рамках его выполнения студент знакомится с литературой по данной тематике, самостоятельно осуществляет синтез, готовит печатную версию работы и ее представление в виде устного доклада. Выполнение итогового синтеза является обязательным требованием для допуска к экзамену.

7. В лекционную программу курса введены ознакомительные лекции по современным неорганическим материалам и методам их исследования.

Итогом пятилетнего опыта преподавания неорганической химии на Химическом факультете Бакинского Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова являются:

1) разработка оригинальной программы обучения,

2) адаптация курса неорганической химии (лекционные, семинарские и практические занятия) в соответствии с ее содержанием,

3) создание соответствующей методической базы (для студентов Филиала подготовлено 7 методических пособий),

4) успешное внедрение в Филиале рейтинговой системы контроля успеваемости студентов на основании различных способов оценки их деятельности (домашние задания, коллоквиумы, контрольные работы и экзамены).

Использование такой формы обучения показало ее работоспособность и применимость для подготовки бакалавров. В ходе Государственного Экзамена по химии большинство студентов продемонстрировало неплохое владение основами неорганической химии и способность применять полученные знания при решении задач из смежных областей химии.