

ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Бекишев К.

*Казахский Национальный университет им. аль-Фараби
Алматы, Республика Казахстан*

Введение

С наступлением эпохи глобализации системы образования большинства развитых стран мира находятся в состоянии непрерывной модернизации и реформирования. По темпу внедрения инноваций в области образования Казахстан находится в числе передовых. Этот процесс идет непрерывно и ускоряется с каждым годом – в стране поставлены амбициозные цели по улучшению качества образования.

Главной целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Президентом Казахстана была также поставлена задача о вхождении республики в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира. Совершенствование системы образования играет важную роль в достижении этой цели.

Образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной стратегии «Казахстан-2030». На ее основе были разработаны несколько краткосрочных государственных программ развития образования: сначала Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 г.г., затем ее продолжение – Государственная программа развития образования до 2015 г., Государственная программа развития профессионального и

технического образования в Республике Казахстан на 2008–2012 г.г., Концепция 12-летнего среднего общего образования, Концепция совершенствования системы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров в Республике Казахстан до 2010 г. и другие [1–8]. Главные шаги в сторону улучшения структуры и качества высшего образования были сделаны в рамках Государственной программы развития образования 2005–2010 г.г. Однако социально-экономические проблемы (мобильность студентов и преподавателей, неравенство условий доступа к качественному образованию для сельского и городского населения, необеспеченность современной литературой, нехватка англоговорящих специалистов) затруднили полную реализацию Государственной программы.

В последние годы в области образования и науки Республики Казахстан так же произошли значительные перемены: была принята новая долгосрочная государственная программа развития образования на 2011–2020 г.г., принята новая редакция Закона РК «Об образовании», утвержден новый Закон РК «О науке», который открывает широкие возможности для развития отечественной науки и реализации ее результатов и многое другое.

Рассмотрим суть некоторых инноваций последних нескольких лет чуть подробнее в произвольном порядке.

I. Инновации в среднем образовании

Сеть Интеллектуальных школ Первого Президента

В соответствии с поручением Главы государства по реализации прорывных проектов в социальной сфере, в Республике Казахстан создаются 20 Интеллектуальных школ имени Первого Президента Республики Казахстан с физико-математическим и химико-биологическим направлениями, из которых шесть уже функционируют к настоящему времени.

«Назарбаев Интеллектуальные школы» (НИШ) представляют собой экспериментальные площадки для апробации и последующего внедрения признанных международных образовательных программ с

сохранением лучшей традиции казахстанской школы в систему среднего образования страны.

Для организации учебно-воспитательного процесса в интеллектуальных школах созданы образовательные программы углубленного изучения математики, физики, химии и биологии; отработаны механизм и система сопоставления качества образования с лучшими образцами международных и национальных образовательных программ; разработана система отбора педагогических кадров для школ с одаренными детьми и система непрерывного повышения квалификации учителей; изменены принципы организации обучения и роли ученика в нем от пассивного «получателя» знаний, умений и навыков к активному субъекту образовательного процесса; создана информационно-коммуникационная система нового типа, обеспечивающая организацию учебного процесса, оперативную связь с родителями, доступность информации школьникам, учителям, родителям, администрации. Финский вариант концепции интеллектуальных школ «Школа будущего» привлек внимание Казахстана, в частности Астаны, цель которой – превратиться в «умный город».

Для организации и проведения конкурсного отбора учащихся I–XI классов НИШ разработаны контрольные измерители достижений учащихся по начальной школе, а также по языковым и профильным предметам. Контрольно-измерительные материалы составлены с учетом психолого-возрастных особенностей детей соответствующего уровня.

Полиязычное образование

В соответствии с требованием времени каждый гражданин должен стремиться к владению государственным языком, русским языком – языком межнационального общения и английским языком. Для реализации этой идеи разработаны стратегия развития полиязычного образования, пакет нормативных документов, планируется подготовка педагогических кадров для системы полиязычного образования, а также разработаны модели по обучению казахскому и русскому

языкам, аналогичные международной системе обучения английскому языку. Это позволит сформировать единую методологию обучения языкам. Планируется создать Республиканский центр по координации процесса реализации полиязычного образования путем преобразования действующего республиканского центра ускоренного обучения государственному языку. В рамках реализации культурного проекта «Триединство языков» стоит задача повысить роль государственного языка как фактора укрепления государственности Казахстана, сохранить высокий уровень знания русского языка, а также создать условия для успешного овладения английским языком.

В Казахстане уже начата работа по развитию центров обучения языкам. С 2007 года в специализированных школах для одаренных детей в экспериментальном режиме начато внедрение программы полиязычного образования, направленной на углубленное изучение казахского (государственного), русского и английского языков и преподавание предметов естественнонаучного и математического циклов на английском языке. По поручению главы государства, начиная со следующего года, в школах Республики с I класса вводится изучение английского языка. Ожидается, что через пять лет эти школьники начнут уже изучать дисциплины на английском языке. К тому времени необходимо подготовить квалифицированные кадры для осуществления такой работы. Поэтому уже с 2012–2013 учебного года в вузах начали принимать конкретные и эффективные меры по подготовке полиязычных учительских кадров. Наряду с этим, в 20 вузах страны, в том числе, национальных и ведущих региональных, будут открыты специальные отделения по подготовке полиязычных кадров приоритетных специальностей инженерно-технического и естественнонаучного направлений.

В настоящее время уже функционируют 33 специализированные школы с обучением на трех языках, а в следующем учебном году их количество увеличится до 700. В отдельных вузах (или факультетах) начата работа по обучению на трех языках. Успешным примером практической реализации казахстанской модели полиязычного

образования являются Назарбаев Интеллектуальные школы и Назарбаев Университет, преподавание в котором ведется на английском языке. Обучение в этих передовых образовательных центрах открывает для казахстанской молодежи дополнительные перспективы интеллектуального, профессионального и карьерного роста.

Национальная система оценки качества образования

Впервые в Казахстане, начиная с 2012 г., контроль качества образовательных услуг во всех организациях образования будет осуществляться государством на национальном уровне. Ранее местные исполнительные органы власти сами организовывали работу средних школ и сами контролировали их качество. Эта ситуация содержала в себе системный конфликт интересов. И, естественно, привела как к снижению качества образования, так и к высокой региональной дифференциации. Для решения данных проблем решили создать территориальные департаменты по контролю качества образования, которые функционируют и уже дают первые результаты. Например, если раньше местные исполнительные органы сами проводили аттестацию школ, то результат был 99,7 %. Только за один год были проверены 1117 школ, 37 % из них не аттестованы, несмотря на то, что территориальные департаменты работают по самым минимальным требованиям качества образования. По результатам проверки выяснилось, что 205 школ Республики не имеют лицензии, две тысячи учителей не имеют педагогического образования.

Независимая внешняя оценка качества образования является одним из основных средств, обеспечивающих эффективное управление системой образования, как это принято в развитых странах. В связи с принятием Государственной программы развития образования с 2011–2012 учебного года вводится внешняя оценка учебных достижений (ВОУД) – один из видов мониторинга качества обучения, независимого от организаций управления образованием. По данным Министерства образования и науки Казахстана, ВОУД будет осуществляться в целях оценки качества образовательных услуг и

определения уровня освоения обучающимися учебных программ основного среднего, общего среднего образования и объема учебных дисциплин, предусмотренных стандартами высшего образования.

В Казахстане ВОУД будет проводиться после окончания основного среднего, общего среднего и высшего образования. В основной школе (после IX, а 12-летней школе – после X класса) будет проводиться с целью определения дальнейшей траектории обучения, в общей средней (профильной) школе – с целью оценивания уровня учебных достижений; в высшем образовании – выборочно, с целью мониторинга освоения учебной программы по направлениям обучения. По результатам мониторинга для принятия управленческих решений будут публиковаться ежегодные областные и Национальный доклады о состоянии и развитии системы образования. Внешняя оценка учебных достижений будет проводиться методом компьютерного тестирования. Результаты дадут возможность оценить, насколько успешно учащиеся осваивают образовательные программы, а также качество образовательных услуг, предоставляемых учебными заведениями Казахстана.

Участие в международных исследованиях

В соответствии с Государственной программой развития образования на 2005–2010 г.г. Республика Казахстан впервые принимала участие в исследовании TIMSS (*Trends in International Mathematics and Science Study*) в 2007 г. в числе 59 стран мира (около 425000 учащихся IV и VIII классов по всему миру). В исследовании TIMSS-2007 принимали участие только IV классы в количестве 3990 учащихся из 141 школ с казахским и русским языками обучения. Образовательные достижения наших школьников признаны очень высокими – 5 место по математике, 11 место по естествознанию в общем рейтинге 36 стран, принявших участие в исследовании среди IV классов. Высокие достижения учащихся в области математики и естествознания рассматриваются как надежный показатель потенциала конкурентоспособности страны в области фундаментальных наук и новейших технологий

В соответствии с планом МОН РК 15-летние учащиеся страны впервые приняли участие в международном исследовании PISA-2009. Напомним, что в ходе тестирования в рамках PISA оцениваются три области функциональной грамотности: грамотность в чтении, математическая и естественнонаучная грамотность. Исследование проводится циклически (раз в три года). В каждом цикле особое внимание уделяется какому-то одному типу функциональной грамотности. В фокусе программы PISA в 2009 г. была грамотность в чтении. В данном цикле исследования PISA-2009 приняли участие 5590 обучающихся из 200 образовательных учреждений 16 регионов Республики Казахстан. Из них: общеобразовательных школ – 184; профессиональных школ и колледжей – 17; учащихся с казахским языком обучения – 3194; учащихся с русским языком – 2396. Результаты свидетельствуют, что доля казахстанских школьников, готовых:

1) адекватно использовать более или менее сложные учебные тексты и с их помощью ориентироваться в повседневных ситуациях, составляет 5% от числа участников исследования (средний показатель по странам ОЭСР – 28,6%);

2) эффективно работать с конкретными моделями для конкретной ситуации, развивать и интегрировать разные задания, составляет 4,2% от числа участников исследования математической грамотности (средний показатель по странам ОЭСР – 16% участников);

3) эффективно работать с ситуацией, требующей сделать выводы о роли естественных наук, выбрать и объединить объяснения из разных естественнонаучных дисциплин и применить эти объяснения непосредственно к аспектам жизненных ситуаций, составляет 3,6% от числа участников исследования естественнонаучной грамотности (средний показатель по странам ОЭСР – 20,5%).

Таким образом, первые результаты участия Республики Казахстан в международных программах PISA и TIMSS показывают, что педагоги общеобразовательных школ Республики дают сильные

предметные знания, но не учат применять их в реальных, жизненных ситуациях.

Организация и проведение следующего исследования PISA 2012 в Казахстане были осуществлены Национальным центром оценки качества образования МОН РК. Результаты учащихся Казахстана в сопоставлении с результатами других стран, принимавших участие в основном исследовании PISA 2012, будут получены в декабре 2013 года.

Международные исследования TIMSS и PISA сосредоточены на нескольких ключевых областях, создающих наибольшие перспективы для трансформации систем образования и оценки знаний. Участие в этих исследованиях дает возможность Казахстану разработать методологии и новейшие технологии обучения, создавая эффективную обучающую среду и формируя воспроизводимые методы обучения и оценок с помощью информационных и коммуникационных технологий, стимулирующих развитие навыков, необходимых ученикам для успешной работы. В настоящее время Национальный центр оценки качества образования проводит анализ экспериментов по развитию и тестированию навыков XXI века и рассматривает возможности широкого распространения полученных результатов.

В целях отслеживания тенденций в системе среднего образования страны запланировано участие в следующих циклах международного исследования PISA.

Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012–2016 годы

На основании анализа результатов международных исследований был принят пятилетний Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012–2016 г.г. Данная задача актуальна в связи с вхождением Казахстана в число 50 наиболее конкурентоспособных стран мира. В условиях решения этой стратегически важной для страны задачи главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность

творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти функциональные навыки формируются в условиях школы [9].

Общие ориентиры развития функциональной грамотности определены в долгосрочной Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 г.г., одной из целей которой является формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех и социальную адаптацию в быстро меняющемся мире.

Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012–2016 г.г. включает комплекс мероприятий по отбору содержания образования, а также учебно-методическому и материально-техническому обеспечению процесса развития функциональной грамотности школьников. Национальный план призван обеспечить целенаправленность, целостность и системность действий по развитию функциональной грамотности школьников как ключевого ориентира для совершенствования качества образования Республики Казахстан.

Переход к 12-летнему образованию

Стала известна дата перехода казахстанских школ на 12-летку. К 2015 г. школы Казахстана получат такую материально-техническую базу, которая позволит им поэтапно, с 2015 до 2020 г., перейти на 12-летнее обучение. Основные проблемы материально-технического оснащения будут решены за счет строительства новых школ. Если за последние 5 лет по программе («100 школ, 100 больниц») было построено 100 школ, то в ближайшие 5 лет планируется строительство 521 школы, и это позволит поэтапно, с 2015 по 2020 г.г., перейти на 12-летнее образование. Сроки внедрения 12-летнего образования неоднократно переносились правительством из-за неготовности

материально-технической базы школ. В частности, из 7,5 тысяч школ Казахстана 56 процентов являются малокомплектными сельскими школами с таким уровнем технической оснащенности, при котором невозможно обеспечить профильную подготовку в 11–12 классах.

II. Инновации в высшем образовании

Общая характеристика

В стремлении повысить качество высшего образования Казахстан обратился к европейским стандартам высшего образования. В 1997 г. он в числе первых стран СНГ, внедрил Лиссабонскую конвенцию высшего образования, призывающую страны-участницы признавать квалификации и дипломы друг друга.

Казахстан уже немало сделал для вхождения в международное образовательное пространство. Следует отметить переход на систему трехступенчатого образования (бакалавр, магистр, доктор) и подписание Болонской декларации 11 мая 2010 года. В 2011 г. в Казахстане была разработана и внедрена новая классификация вузов. С учетом мирового опыта разработаны новые требования по шести категориям вузов: национальные исследовательские университеты, национальные вузы, исследовательские университеты, академии и институты. Новая классификация вузов Республики, а также введение моделей управления, таких как рейтинг вузов, способствуют собственному стимулированию к повышению привлекательности вузов.

В рамках Стратегического плана развития высшего образования, правительство начало реализовать долгосрочную Государственную программу развития образования на 2011-2020 г.г. Одна из главных задач программы – дальнейшее развитие трехуровневой системы степеней. Сейчас как государственные, так и частные университеты готовят бакалавров и магистров. Пока только двум государственным университетам выданы лицензии на подготовку докторов (PhD). В рамках данного процесса они подписали соглашения со многими зарубежными университетами. Эти соглашения укрепили качество

подготовки PhD: возникла возможность, опираясь на помощь Министерства науки и образования, посылать докторантов за рубеж для работы под руководством западных профессоров. В 2011 г. для чтения лекций в 27 вузах Казахстана приглашены 1100 зарубежных ученых и преподавателей.

Министерство науки и образования постоянно работает над дальнейшей модернизацией системы высшего образования в соответствии с принципами Болонского процесса. Присоединение Казахстана к Болонской Декларации предполагает вхождение в единое европейское образовательное пространство, построенного на ряде обязательных принципов. К настоящему моменту 18 университетов Республики Казахстан подписали Великую Хартию Университетов.

Эксперты отмечают как плюсы, так и минусы проводимых реформ.

Плюсы реформы системы образования в Казахстане:

– Предполагается, что из бакалавров будет формироваться основная масса работников, а из магистров – интеллектуальная элита. Обучение бакалавров нацелено на широкую область профессиональной деятельности, магистров – на овладение узкопрофильными знаниями и особенностями конкретных профессий;

– Болонская система даст возможность комбинировать знания: можно стать бакалавром по одной специальности, а магистратуру закончить по другой. Бесспорным плюсом будет появление математиков-экономистов, химиков-биологов, юристов-экономистов.

– Двухступенчатая система образования как нельзя лучше подходит в наше время, когда знания имеют свойство быстро устаревать. Новая система образования предусматривает непрерывное образование, заключающееся в программах дополнительного образования для выпускников.

Минусы реформы системы образования:

– Не вызывает доверия новая система оценивания знаний. Во многом она действует некорректно, двусмысленно и необъективно.

– Резкое изменение системы высшей школы в Казахстане привело к ухудшению уровня образования;

– Были адаптированы только внешние составляющие – кредиты, многоуровневая система обучения. Внутренние составляющие Болонского процесса – академическая мобильность студентов и преподавателей – не работает.

Отсутствие учебно-методической литературы на казахском языке усложняет задачу развития применимости национального языка в образовании. Другая проблема – недостаточный уровень владения английским среди студентов и преподавателей. Правительство старается улучшить эти показатели, так как увеличивается международная активность (международные конференции, публикации в ведущих мировых журналах и проч.).

Государственная образовательная накопительная система

В Казахстане разработана Государственная образовательная накопительная система (ГОНС) и соответствующий законопроект, который планируется к внесению в парламент Республики Казахстан. Проводится работа с банками второго уровня о сотрудничестве в рамках данной системы. По прогнозам МОН Республики Казахстан, в первый год запуска накопительной образовательной системы ею воспользуются порядка 17 тысяч человек. Отличие и преимущество образовательных накопительных вкладов от обычных депозитов заключается в том, что на накопления по этой системе будет ежегодно начисляться премия государства в размере пяти процентов, а для социально уязвимых слоев населения – семь процентов годовых, но не более 100 МРП. По информации МОН РК открытие счета возможно сразу после рождения ребенка. При этом максимальный срок накопления составит 20 лет. Кроме того, в рамках ГОНС вкладчик вправе обратиться за получением банковского займа на оплату образовательных услуг (образовательный кредит) на льготных условиях.

Оптимизация сети вузов

В целях реализации поручений Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева, указанных в программной статье «Социальная модернизация Казахстана: 20 шагов к Обществу Всеобщего Труда» создан Республиканский общественный совет по оптимизации высших учебных заведений Республики Казахстан (далее – Совет). Совет является постоянно действующим консультативно–совещательным органом при Министерстве образования и науки Республики Казахстан. Основной задачей Совета является выработка предложений по оптимизации сети вузов с целью обеспечения качественной подготовки кадров для инновационной экономики страны. В состав Совета вошли депутаты Парламента Республики Казахстан, ректоры вузов, представители СМИ, общественных объединений, профсоюзов и т. д.

Планируется как минимум в два раза сократить количество вузов, в первую очередь – частных. Таким образом, ведомство еще раз попытается улучшить качество образования. По приблизительным подсчетам в каждом регионе останется только по одному негосударственному вузу. Исключение могут сделать лишь для самых крупных городов: Астаны, Алматы, Шымкента и Караганды. Там планируют оставить по два-три частных учебных заведения. При этом закрывать вузы не собираются, их будут объединять ради того, чтобы у студентов остались лучшие педагоги и лучшая материальная база. А в тех городах, где численность населения небольшая, а вузы обучают одним и тем же специальностям, объединят не только частные, но и государственные университеты.

Создание исследовательских университетов

Принципиально новая система классификации вузов установлена согласно новой Государственной программе развития образования, рассчитанной на 2011–2020 г.г. В нее в числе прочих учебных заведений войдут национальные исследовательские университеты (ИУ).

Идея создания исследовательских университетов в Казахстане является логическим продолжением курса Главы государства по формированию инновационной экономики. Ее воплощение в жизнь будет способствовать освобождению страны от экспортно-сырьевой зависимости и обеспечению высокой динамики роста в перерабатывающих, интеллектуально ориентированных и наукоемких отраслях.

Первым примером исследовательского университета в Казахстане является «Назарбаев Университет». Это вуз международного уровня, созданный по инициативе Президента с целью интеграции образования, науки и производства, создания эффективной академической среды и условий для вхождения отечественных научных структур в мировое научное пространство.

В правительстве принято решение о преобразовании нескольких ведущих университетов страны в исследовательские университеты. Наиболее перспективным из них является Казахский национальный университет имени аль-Фараби – флагман казахстанского высшего образования. Главная миссия университета – формирование корпуса конкурентоспособных специалистов с современным элитным высшим образованием, ориентированных на решение проблем интенсивного развития важнейших направлений экономики, науки и общественной жизни страны.

В результате реализации задач стратегического планирования КазНУ им. аль-Фараби будет представлять собой современный вуз мирового уровня, являющийся лидером и методическим центром развития системы высшего образования Казахстана, обладающий эффективной системой корпоративного менеджмента всех направлений своей деятельности, умело использующий и импортирующий самые передовые методы и технологии, готовящий конкурентоспособных на мировом уровне специалистов с фундаментальным высшим образованием, развивающий на высоком уровне научные исследования и разработки, эффективно реализуя их результаты в экономике и обществе.

Программа подготовки докторов PhD

Вот уже второй год в Казахстане реализуется модель современной докторантуры, направленной на подготовку качественно нового формата молодого ученого, свободно ориентирующегося в мировом научном пространстве. Подготовка в докторантуре PhD ведется с 2005 г., но только с 2011 г. академической степени «доктор философии PhD» присвоен статус ученой степени. Всего за эти два года вузами подготовлено около 450 докторантов, на сегодняшний день 105 из них присуждена ученая степень доктора философии PhD.

Требования к диссертациям докторантов PhD сейчас весьма высокие, особенно в плане опубликования в зарубежных журналах с высоким импакт-фактором. Как показал опыт последних двух лет, при публикации в зарубежных изданиях главным препятствием является слабая техника перевода на английский язык. Поэтому рассматривается создание центра академического письма, который бы занимался обучением технике написания, оформления научных статей, поиска рейтинговых зарубежных изданий по теме исследования.

Обсуждаются конкретные предложения по дальнейшему совершенствованию программы докторантуры.

Программа «Болашак» («Будущее»)

В последние годы программа международной стипендии президента РК «Болашак» претерпела некоторые изменения. Они касаются возможности прохождения стажировок педагогическими, медицинскими и инженерно-техническими специалистами продолжительностью от 1 до 12 месяцев. Также у молодых казахстанцев проявился шанс пройти дополнительную языковую подготовку сроком до полугода. Что примечательно, для прохождения стажировки за рубежом теперь не требуется залог в виде недвижимого имущества. Все подробности прописаны в официальном документе, вносящем изменения и дополнения в постановление правительства «Об утверждении правил отбора претендентов для присуждения международной стипендии «Болашак».

Впервые с этого года в рамках реализации государственных программ развития образования, здравоохранения и форсированного индустриального – инновационного развития предусмотрена такая возможность. Раньше пройти стажировку за рубежом могли только научные работники государственных вузов и научно-исследовательских институтов, но в новых правилах данное ограничение снято. Кроме того, стали более лояльными требования к стипендиатам премии. К примеру, разрешено принимать в залог все имеющееся недвижимое имущество вне зависимости от его стоимости. Еще одно нововведение – это необходимость двухлетнего стажа работы для поступивших в зарубежные вузы самостоятельно.

Повышение квалификации

В Казахстане начались коренные преобразования системы повышения квалификации учителей средних школ и колледжей, а также преподавателей вузов. Принято решение – преобразовать существующую систему повышения квалификации в современную многоуровневую и многокомпонентную систему. Для этого предлагается создать три базовых комплекса повышения квалификации – Центры педагогического мастерства, холдинг «Национальный центр повышения квалификации педагогов» и Центры повышения квалификации учителей при педвузах.

Первый комплекс – Центры педагогического мастерства (ЦПМ) на базе «Назарбаев Интеллектуальных школ». Для трансляции опыта «Назарбаев Интеллектуальных школ» в ноябре 2011 г. создан «Center Of Excellence» («Центр педагогического мастерства»). Проект предусматривает организацию повышения квалификации учителей общеобразовательных школ по специальной обучающей программе, соответствующей лучшим международным практикам. В этом направлении партнерами являются эксперты Кембриджского университета. По результатам трехмесячной подготовки учителям, в дополнение к имеющимся категориям, будут присваиваться новые квалификационные уровни, которые станут основой дальнейшего повышения оплаты их труда. В настоящее время мини-центры

педагогического мастерства открыты при действующих Интеллектуальных школах в пяти регионах. В дальнейшем они будут работать на базе вновь вводимых «Назарбаев Интеллектуальных школ». Так, до конца 2015 г. планируется построить дополнительно 15 Интеллектуальных школ.

Второй комплекс – это холдинг «Национальный центр повышения квалификации педагогов». Он объединит нынешние РИПКСО и 16 ИПК в областях и городах Астана и Алматы. Данный комплекс будет, в отличие от сегодняшней ситуации, действовать на новой единой базе корпоративного управления, методологии, трансляции мирового опыта и опыта Назарбаев Интеллектуальных школ.

Третий комплекс – 5 Центров повышения квалификации педагогов при ведущих педвузах Казахстана и закрепленных за этими педвузами экспериментальных опорных школах.

Создав эти три комплекса, предполагается получить систему повышения квалификации учителей, по своей структуре, содержанию и методологии соответствующую мировой практике. Сейчас имеется три категории учителей – к ним добавится еще три уровня квалификации. Таким образом, Казахстан перейдет к шести квалификационным градациям, что принято во многих развитых странах. В указанном «форсированном» режиме данная система будет работать 5 лет. За это время планируется переподготовить по новым программам и сертифицировать свыше 120 тысяч педагогов, т.е. 43% кадрового учительского потенциала. А профессорско-преподавательский состав педвузов пройдет переподготовку на базе Назарбаев Университета. Тем самым будет создана «критическая масса» учителей с современной подготовкой. Она станет главной точкой опоры, которая позволит перевести всю систему среднего образования Казахстана на новый качественный уровень. Через 5 лет подспеют и первые выпускники педвузов, обученные по новым стандартам. После этого предлагается трансформировать систему повышения квалификации в «стационарный» режим работы – проведение обязательных ежегодных двухнедельных курсов для всех

учителей Казахстана по опыту Великобритании, Японии и других развитых стран.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальный доклад по состоянию и развитию образования в Республике Казахстан (краткая версия). – Астана, 2011. – 75 с.
2. Программа развития образования Республики Казахстан до 2015г.
3. Программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы. – Астана, 2008.
4. Государственная программа развития профессионального и технического образования в Республике Казахстан на 2008–2012.
5. Концепция 12-летнего среднего общего образования. – Астана, 2008.
6. Концепция совершенствования системы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров в РК до 2010 года. – Астана, 2008.
7. Концепция создания и развития учебного телевидения в Республике Казахстан. – Астана, 2009.
8. *Сайтимова Т.Н.* Система общего образования в Казахстане: современное состояние и тенденции развития. Автореферат дисс. канд. пед. наук. – Волгоград, 2011. – 22 с.
9. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012–2016 годы (Постановление Правительства Республики Казахстан от 25 июня 2012 года №832).