

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Мы рады представить читателям двенадцатый ежегодный сборник из серии<sup>1</sup>, начатой после 38-й Международной Менделеевской химической олимпиады школьников в 2004 г. В этом году мы решили дополнить традиционное название сборника «Естественнонаучное образование» словосочетанием «взгляд в будущее».

Несмотря на то, что сегодня в нашей стране происходит процесс минимизации школьного естественнонаучного образования и

---

<sup>1</sup> Современные тенденции развития химического образования / Под ред. В.В.Лунина. – Кишинэу: Univers Pedagogic, 2005. – 136 с.

Современные тенденции развития химического образования / Под ред. В.В.Лунина: от школы к вузу / Под ред. В.В.Лунина. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2006. – 144 с.

Современные тенденции развития химического образования: работа с одаренными школьниками / Под ред. В.В.Лунина. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2007. – 158 с.

Современные тенденции развития химического образования: интеграционные процессы / Под ред. В.В.Лунина. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2008. – 150 с.

Современные тенденции развития химического образования: фундаментальность и качество / Под ред. В.В.Лунина. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009. – 158 с.

Современные тенденции развития естественнонаучного образования: фундаментальное естественнонаучное образование / Под ред. В.В.Лунина.– М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010. – 190 с.

Естественнонаучное образование: тенденции развития в России и в мире / Под ред. В.В.Лунина и Н.Е. Кузьменко. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2011. – 240 с.

Естественнонаучное образование: взаимодействие средней и высшей школы / Под ред. В.В.Лунина и Н.Е. Кузьменко. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2012. – 300 с.

Естественнонаучное образование: вызовы и перспективы / Под ред. В.В.Лунина и Н.Е. Кузьменко. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2013. – 272 с.

Естественнонаучное образование: время перемен / Под ред. В.В. Лунина и Н.Е. Кузьменко. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2014. – 205 с.

Естественнонаучное образование: вектор развития / Под ред. В.В. Лунина и Н.Е. Кузьменко. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2015. – 251 с.

постепенного вытеснения химии из учебного плана средней школы, наши авторы сохраняют оптимизм и надеются на грядущее преодоление этой негативной тенденции.

Как и в предшествующих сборниках, почти весь комплект статей может быть условно разделён на три части. Первая из них касается общих проблем естественнонаучного (прежде всего – химического) образования, проблем реформирования средней и высшей школы. В статьях А.А. Журина, Ю.В. Новаковской, Д.М. Жилина и С.А. Волковой представлен не только критический анализ состояния образования в нашей стране, но и целый ряд конкретных предложений, направленных на его совершенствование.

Второй блок статей посвящён проблемам повышения качества преподавания естественнонаучных дисциплин в средней и в высшей школе. Это прежде всего статьи Н.И. Морозовой, В.В. Загорского и О.В. Андриюшковой с соавторами, а также работы О.Н. Рыжовой и Е.А. Белевцовой. Статьи этого блока заинтересуют преподавателей естественнонаучных дисциплин образовательных учреждений из разных стран, поскольку многие из обсуждаемых проблем имеют общий характер.

Третий блок, которым, в сущности, и обусловлен подзаголовок настоящего сборника «Взгляд в будущее», представлен работами В.В. Еремина и А.А. Карцовой. Школа будущего – что может быть интереснее для профессиональной аудитории?

Как всегда, в нашем сборнике представлена олимпиадная тематика – статья Г.В. Лисичкина посвящена проблеме создания задач для химических турниров. Нам очень приятно, что в сборник включена работа А.В. Забильской, которая в 2011 г. стала серебряным призером 45-й Международной Менделеевской олимпиады в Москве. Статья посвящена математической составляющей задач Менделеевской олимпиады.

Среди всех статей сборника выделяется своей нестандартностью интернациональная работа М. Билека с соавторами, которые исследуют проблему единого европейского образовательного

пространства на материале школьного химического образования в шести государствах – Чехии, Финляндии, России, Эстонии, Латвии и Литве.

По традиции книга завершается разделом «Сведения об авторах», показывающим, насколько разнообразен круг людей, не равнодушных к судьбам образования в России и в мире.

Мы будем рады, если материалы настоящего сборника окажутся интересными и полезными для всех категорий читателей, связанных в той или иной мере с процессом естественнонаучного образования – от студентов до академиков. Хотелось бы также надеяться на то, что со сборником познакомятся – а, может быть, и используют его материалы в своей работе – сотрудники Министерства образования и науки и других ведомств, ответственных за модернизацию российского образования.

Редакционная коллегия