

## ШКОЛА-ИНТЕРНАТ МГУ ДЛЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ – МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

**Еремин В.В.<sup>1</sup>, Харисова Е.В.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> *Химический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия*

<sup>2</sup> *Компания «Иннопрактика», Москва, Россия*

Считается, что современный мир меняется очень быстро. С огромной скоростью растут потоки информации, развиваются технологии ее обработки и хранения, реальная жизнь все больше и больше переходит в «цифру». Не выходя из дома, мы можем посетить лучшие музеи и театры мира, послушать самые интересные лекции в университетах, прикоснуться к тайнам живой природы, пообщаться с друзьями и коллегами, находящимися в любой точке планеты, и даже принять участие в семинарах и конференциях.

Такие изменения неизбежно затрагивают все стороны общественной жизни, где, с одной стороны, создают новые возможности для развития, а с другой – порождают многочисленные иллюзии. Одним из общественных институтов, подвергшихся наибольшему информационному влиянию, стала система образования. Развитие технологий позволяет создавать новые инструменты обучения и делать учебный процесс намного более эффективным. Однако, бездумное применение этих инструментов приводит к обратному эффекту, когда реальное познание заменяется иллюзорным, а обучение превращается в простое развлечение. Формируется новая идеология, основанная на «геймификации» и «диджитализации» образования, где на смену традиционным

учителям идут «игропедагоги», «координаторы онлайн-платформ и образовательных траекторий» и прочие перспективные специалисты.

При понятном скептическом отношении к подобным новациям, большинство специалистов в области образования понимают, что изменения неизбежны, и видят два основных направления развития: 1) образование должно быть приближено к проблемам реальной жизни; 2) система обучения должна учитывать и разумно использовать новые технологические возможности.

В школьном образовании попытка реализовать первое из этих направлений предпринята в новом образовательном стандарте, который утверждён в России в 2012 году (среднее общее образование, X-XI классы). Полный переход на этот стандарт произойдет только к 2020 году, однако уже сейчас по нему в пилотном режиме работают многие школы страны. О проекте одной из таких школ мы и хотим рассказать – это **школа-интернат Московского университета для одарённых детей** (сайт школы – [school.msu.ru](http://school.msu.ru)).



Рис. Комплекс зданий Школы-интерната МГУ для одарённых детей

В нашей стране интеллектуальное развитие нации является одним из общенациональных приоритетов, а создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей и реализацию их потенциальных возможностей, – одна из важнейших социальных задач государства и общества. Поэтому школ для одарённых детей в стране много, они есть практически в каждом регионе. России принадлежит приоритет в создании специализированных учебно-научных центров и школ для одарённых детей, выпускники которых сегодня входят в интеллектуальную элиту

страны. Специализированные учебно-научные центры традиционно создавались при вузах. Еще в 1754 г. М.В. Ломоносов в своём письме И.И. Шувалову «Об учреждении Московского университета» отметил, что «при Университете необходимо и должна быть Гимназия, без которой Университет, как пашня без семян». В МГУ эту роль выполняет пока только одна школа – это СУНЦ (специализированный учебно-научный центр) имени Колмогорова, который более 50 лет готовит математиков и физиков, а в последние годы также химиков и биологов. Зачем же МГУ нужна еще одна школа? Чем она будет отличаться от СУНЦ и других подобных школ? Что она даст нового учащимся и самому университету? Постараемся ответить на эти вопросы.

Начнём с конкретной информации. Школа-интернат рассчитана на обучение 350 человек с постоянным проживанием в общежитии. Она начнёт работу 1 сентября 2016 года. В первый год (2016/2017) планируется принять 100 человек в X класс, а в дальнейшем учебный процесс будет охватывать VIII-XI классы. Обучение будет происходить по четырем основным направлениям – двум естественнонаучным (а) математика + информатика, б) естествознание – физика, химия, биология) и двум гуманитарным (а) филология, б) обществознание – история, экономика, право).

Перейдём к общим положениям. Согласно концепции, утвержденной в 2014 году ректором МГУ В.А.Садовничим, школа-интернат МГУ для одарённых детей – это **школа нового поколения**, интегрированная в современную профессиональную и культурную среду, которая обеспечивает высокое качество общего образования в соответствии с российскими традициями и современными мировыми стандартами и мотивирует обучающихся на продолжение образования в сфере науки и высоких технологий.

В школе-интернате планируется обучение старшеклассников из различных регионов страны, показавших высокие результаты в предметных олимпиадах, научных турнирах, проектных и

исследовательских конкурсах регионального, всероссийского и международного уровня.

Основная цель школы-интерната – **организация творческой и мотивирующей образовательной среды**, создающей максимально широкое пространство для развития творческих способностей, получения фундаментальных знаний, проявления и реализации детской инициативы.

Школа-интернат МГУ – это структурное подразделение МГУ. Она создаётся как первая ступень в системе непрерывной подготовки высококвалифицированных кадров «Школа-интернат – ВУЗ – Научно-технологическая долина МГУ “Воробьевы горы”». Школа поможет своим выпускникам осознанно выбрать профильную специальность, продолжить обучение в вузе (предпочтительно МГУ), а после его окончания – решать важные для страны практические задачи в научно-технической, промышленной и культурной областях.

В этой связи основным отличием школы-интерната МГУ от других подобных школ является **ориентация на проектную деятельность**, направленную на развитие опыта взаимодействия с реальной жизнью, с реальной проблематикой производства, науки, культуры, и на **исследовательскую деятельность**, осуществляемую как в хорошо оснащённых лабораториях самой школы, так и на факультетах МГУ под руководством ученых университета. С этих позиций школа послужит пилотной площадкой по внедрению новых образовательных стандартов средней и старшей школы. Наши ученики будут работать над реальными, хорошо продуманными и обоснованными проектами. Поиском подходящих тем будет заниматься специальное подразделение школы, которое обеспечит взаимодействие с окружающим миром – университетами, научными институтами, государственными структурами, частным бизнесом. Предпочтение будет отдаваться междисциплинарным групповым проектам. Результатами этой работы – темами проектов, постановкой задачи, способами реализации – мы планируем делиться со всеми учителями России.

Отечественный и мировой опыт внедрения проектного обучения показал, что оно может приводить к снижению уровня подготовки учащихся. Понимая эту опасность, мы рассматриваем в качестве приоритетной задачу сохранения высокого уровня предметного обучения. Хорошие результаты учащихся в государственной аттестации и всероссийских олимпиадах по общеобразовательным предметам – неременное условие успешной работы школы. Кроме олимпиад, наши ученики будут участвовать в конкурсах научно-технического творчества, исследовательских работ, фестивалях детского художественного творчества, мероприятиях по развитию детского любительского спорта.

Важнейшей отличительной особенностью Школы-интерната является организация учебного процесса и образовательных программ. Стержневая идея образовательного процесса – предоставить возможность любому учащемуся формировать свою собственную, **индивидуальную образовательную программу**. Ученик получит возможность выбирать не только предметы для обучения, но и уровень – базовый или профильный (углубленный). Разумеется, он будет делать это не совсем самостоятельно, а с помощью наставника – тьютора, и в рамках ограничений, налагаемых образовательным стандартом. Тьютор помогает не только планировать образовательную программу, но и контролировать ее выполнение и при необходимости вносить коррективы.

Тьютор поддерживает три базовых процесса: социализацию, индивидуализацию и обучение. Под социализацией понимается обеспечение процесса вхождения человека в разные формы взаимодействия с другими людьми, социокультурные сообщества и получение необходимого опыта принятия условий общежития. Индивидуализация – предоставление широких возможностей для поддержки личных интересов в образовательном и культурном пространстве. Обучение представляется линией индивидуальных достижений учащихся в усвоении фундаментальных знаний, формировании значимых умений и навыков.

Личная ответственность учеников за результаты образования в старшей ступени выступает и целевой установкой, и внутренним ресурсом модели. Школа при этом выполняет функцию координатора образовательных траекторий, обеспечивая тьюторское и психолого-педагогическое сопровождение.

В результате введения индивидуальных программ классы в их традиционном понимании в Школе-интернате будут отсутствовать. Вместо этого, все учащиеся Школы-интерната согласно индивидуальным учебным планам будут подразделяться на:

- учебные объединения, которые образуются в результате согласования индивидуальных учебных планов с целью организации групповой учебной деятельности (например, объединения дисциплин эстетической, естественнонаучной направленности, углубленного изучения отдельных предметов и др.);
- целевые группы, создаваемые для решения конкретных учебных или воспитательных задач (подготовка к итоговой аттестации по определенному предмету, организация традиционного мероприятия, выполнение группового проекта и пр.).

Каждый ученик имеет право выбрать несколько учебных объединений и любое количество целевых групп. Занятия по программам основного и дополнительного образования организуются в течение полного дня (с 8.00 до 21.00) по динамичному расписанию, способствующему разностороннему развитию школьников.

Изучение отдельных предметов происходит с позиций тех проблем, которые есть в современной науке, чтобы учащийся мог понимать горизонты развития изучаемых наук и технологий, увидеть нерешенные научные задачи. В образовательном процессе планируются видеоуроки лучших учителей (в том числе – иностранных), онлайн-семинары и дискуссии, конференции по предметам. К преподаванию, ведению мастер-классов и семинаров будут привлечены ведущие ученые, в том числе работающие в МГУ или приезжающие туда по приглашению.

Обязательным курсом в старших классах будет «Регионоведение» – предмет, который будет знакомить учащихся с проблемами тех регионов, из которых они приехали учиться в Москву. Цель этого курса – сохранение связи учеников с малой родиной, сохранение их национальной и культурной идентичности, раскрытие самобытности и уникальности регионов России, их роли в различных сферах российского государства.

В учебный план введен ряд элективных курсов (спецкурсов), максимально разнообразных, оригинальных, гибких и интересных по содержанию, но небольших по продолжительности (от 6 до 16 часов). Содержание этих курсов направлено на то, чтобы позволить подростку через освоение практических навыков совершить осознанный профессиональный выбор.

Создание в Школе-интернате интеллектуальной и творческой среды планируется через участие в различных конкурсах, олимпиадах, обсуждение проектов и решений кейсов по реальным проблемам, мозговые штурмы – по социальной, инновационной, предпринимательской тематике, через постоянно действующие мини-выставки, инсталляции, посвященные искусству, науке, предпринимательству, технологическим новинкам, мобильные выставки достижений школьников. Планируется создание специально выделенных мест в Школе-интернате, в университетском социокультурном пространстве, на Интернет-площадках для постоянного обсуждения ученических проектов, для презентаций своих идей в присутствии школьников-коллег, экспертного совета, приглашенных специалистов.

Главная цель такой организации учебного процесса – максимально полная реализация разнообразных творческих способностей учащихся. Каждый из них должен заниматься тем, что он умеет и любит: одни – побеждать в олимпиадах, другие – решать научные проблемы, третьи – реализовать интересные или практически важные проекты. Мы хотим создать условия и возможности для развития всех

видов деятельности учащихся. Это мы и называем «школой нового поколения».

В заключение надо отдать должное создателям и вдохновителям этого проекта. Идея создания школы нового поколения в Московском университете принадлежит ректору МГУ академику В.А. Садовничему. Эта идея была поддержана Правительством РФ в 2011 году, после чего компания «Иннопрактика» при участии коллектива МГУ под руководством профессора А.И. Подольского разработала концепцию школы. Архитектурные и дизайнерские решения, а также идеи организации образовательного пространства, которые соответствуют концепции, предложены «Иннопрактикой» и одобрены руководством МГУ.