

Становление Ученика

Учитель — это тот, к кому приходят Ученики. А **Учеником** человек становится не потому, что он в 6-7 лет приходит в школу. Сначала нужно преодолеть информационный дефицит — понять, как устроен мир, представленный вещами и явлениями из ближайшего окружения, каковы общепринятые правила общения между людьми. Для этого ребенок нуждается в педагоге, т.е. информированном сопровождающем.

Настоящая потребность в ученичестве возникает гораздо позже, когда память уже переполнена информацией. Имеющихся знаний оказывается достаточно для обеспечения безопасного и уверенного существования. Кроме знаний, человеку нужна уверенность в себе — ее дает опыт любви. На этом этапе, когда достигнута безопасность, получен опыт уважения и самоуважения, опыт любви, некоторые люди начинают сознавать в себе новое стремление — *потребность в развитии*. Это — стремление достичь пределов, основ знаний, истинных глубин всех ценностей, стремление приблизиться к Истине. Становится очевидной невозможность такого приближения информационным путем — бесполезными оказываются книги и компьютеры. Возникает потребность в получении живого человеческого опыта, опыта человека, прошедшего на пути к Истине хотя бы на один шаг больше, — опыта Учителя.

Этап перехода от преодоления дефицитов к развитию Абрахам Маслоу определил как **самоактуализацию** [19, с.153]:

"Я могу определить самоактуализацию как такое развитие личности, при котором человек освобождается от свойственных юности проблем, обусловленных дефицитом, и от невротических (или инфантильных, надуманных, необязательных или мнимых) проблем, в результате чего индивид становится способным справиться с "реальными" проблемами в своей жизни (изначально и исключительно человеческими проблемами, неизбежными, "экзистенциальными" проблемами, идеального решения которых просто не существует). То есть самоактуализация — это не отсутствие проблем, а переход от мелких или мнимых проблем к проблемам реальным."

По-видимому, не все люди, достигшие этапа самоактуализации, нуждаются в Учителе — посреднике между собой и Истиной:

"Я всемогущ и всезнающ,
Лишенный всякого порока,
Отрекшийся от всего, покончивший с желаниями,
Сам познавший все, кого же теперь я смогу
назвать своим учителем?

Тому, что я знаю, меня никто не учил.
Ни на земле, ни на небе, мой друг, нет равного мне,
Я поистине достиг освобождения.
Я непревзойденный мировой учитель,
Единственный, кто достиг совершенного просветления.
Я пребываю в вечном мире."

Согласно легенде, Будда, достигший просветления (Просветленный, принц Сиддхартха рода Гаутама, VI-VII вв. до н.э.), сказал это аскету Упаке [5, с.97].

Казалось бы — это пример не самоактуализации, а безудержного самовосхваления. Но чтобы правильно понять эти строки, надо самому быть Буддой... или обратиться к Учителю.

Итак, Ученик — это не приспособляющееся к окружающему миру существо, а самоактуализующаяся **личность**.

Напомню одно из "определений" понятия "личность", не сводимого к простым определениям. Индивидуальность — часть Природы, которая отличается от других ее частей. **Личность** может вмещать в себя всю Природу, или по крайней мере приближаться к этому.

Заявляя о "личностно-ориентированной" школе, нужно сознавать, что такая школа работает не для учителя, не для министерства образования и даже не для государства — а **для ученика**. И этот ученик — Человек уже здесь и сейчас, даже в первом классе, а не тогда, когда он получит аттестат и станет участником производства и научно-технического

прогресса. Многие годы советская школа работала в противоположном направлении – готовила человека для нужд государства, для техники, для науки. Эта направленность и сейчас остается главной.

Личностный подход означает, что мы в школе должны учить и воспитывать Человека, которому служат наука и техника, общество и государство. Учить и воспитывать, *принимая изначально его таким, как он есть*, не пытаясь насильственно переделать в соответствии со своими собственными представлениями о “хорошем” и “плохом”. И смысл жизни такого Человека – не подчиненная роль "винтика", рабочего на производстве или ученого на службе военно-промышленному комплексу, а служение другим людям, содействие их личностному росту.

Ученик-личность уже не нуждается в педагоге — переносчике информации, поскольку нужную для себя информацию он умеет добывать сам. Взаимодействие Учителя и Ученика как личностей — это взаимосогласование путей приближения к Истине; Учитель всегда учится, уча Учеников.

Если таков Ученик, то какой же ему нужен Учитель? По крайней мере ясно, что Учителей имеется гораздо меньше, чем педагогов и преподавателей.

Ученик-личность приходит к Учителю не за "знаниями, умениями и навыками", а за **мудростью**.